



## Základní škola Javorník, okres Jeseník

Školní 72, 790 70 Javorník ■ Tel.: 584 440 308, 725 005 504 ■ E-mail: reditel@zsjavornik.cz ■ IČO: 636 96 517

# 9. A

## TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka na týden od 19. 10. – 23. 10.

Třídní učitel: **Mgr. Alena Hořavová, a.horavova@seznam.cz**

Sdělení třídního učitele:

Vážení rodiče, milí žáci,  
týdenní plány znáte již z jarních měsíců, není třeba nic vysvětlovat. Navíc se zanedlouho, doufám, opět uvidíme. Připomínám, že forma distanční výuky je uzákoněna jako povinné vzdělávání, nelze je tedy ignorovat a je třeba plán důsledně splnit. Dodržujte pokyny učitelů. Žáky 1. skupiny nabádám, aby opravdu plnili své úkoly svědomitě a pracovali s cvičebnicemi, které mají doma.

A. Hořavová, tř. uč.

Český jazyk: **Mgr. Iva Mikulenková, ivamik@gmail.com**

### ***Mluvnice***

V příloze máte **pracovní list na určování druhů vedlejších vět a komplexní jazykový rozbor**. Vše přepište do školního sešitu, pracujte s tabulkou SOUVĚTÍ PODŘADNÉ, procvičovat můžete na následujících odkazech:

- <https://www.umimecesky.cz/cviceni-typy-vedlejsich-vet>
- <https://www.pravopisne.cz/2014/04/test-urcovani-druhu-vedlejsich-vet-10/>
- <https://www.umimecesky.cz/cviceni-pomery-vety-hlavni>

### ***Literatura***

V literatuře jsme již zahájili učivo 9. ročníku – **vývoj českého jazyka a literatury**, tuto oblast spolu probereme v hodinách ve škole.

Samostatně budete pracovat s literárním textem z čítanky – **Jan Werich, Lakomá Barka (str. 12 – 17)**, po přečtení ukázky zpracujete písemně do sešitu literatury – informace o autorovi ze str. 18, vypíšete postavy příběhu a stručně je charakterizujete, vypíšete si vysvětlení významu slov za ukázkou a odpovíte písemně na otázky ze str. 17.

**Zpaměti** se naučíte úryvek z Lakomé Barky, máte na výběr ze tří možností, napsala jsem vám ve všech variantách vždy začátek a konec textu. – **1. Nic nesplete – byli krkouni., 2. Ráno Barka – žralo ji to., 3. Učitel počkal – Barka ani muk.**

V měsíci listopadu budu průběžně zkoušet recitaci výše uvedeného prozaického textu.

Pro zábavu i poučení se podívejte na následující videa

<https://www.youtube.com/watch?v=6CSzehQh9Cg>

<https://www.youtube.com/watch?v=nA1625JDNJs>

### ***Přijímací zkoušky z ČJ***

Stejně jako v našem středečním doučování pokračujte v intenzivní přípravě na přijímací zkoušky. Zakoupili jste si učebnice **vydavatelství TAKTIK – PŘIJÍMAČKY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**, na poslední stránce máte kód, kterým se zaregistrujete, poté si stáhnete řešení úloh. Systematická příprava na přijímací zkoušky se vám vyplatí, proto postupujte podle mých instrukcí. Nejdříve si pozorně přečtete **shrnutí učiva pravopisu (str. 7,8)**, vypracujte všechny úlohy z kapitoly **PRAVOPIS (str. 11 – 19)**. Zkontrolujte si s řešením všech 52 pravopisných úloh, zašlete mi na můj e-mail vaše bodové skóre a čísla úloh, kde jste udělali chybu. V dalším doučování budeme pracovat s vašimi konkrétními chybami.

K dalšímu procvičování doporučuji vyhledat stránky <https://www.statniprijimacky.cz/> a vyplnit testy na přijímací zkoušky z r. 2017 a r. 2018, které mají kromě zadání i klíč a řešení, můžete si tedy zkontrolovat výsledky testů. Cvičné testy jsou také na stránkách <https://prijimacky.cermat.cz/> a <https://www.scio.cz/prijimaci-zkousky-na-ss/on-line-test-zdarma/>.

**Po vašem návratu do školy všechny zadané úkoly zkontrolujeme a zhodnotíme.**

**Pokud si s čímkoliv nebudete vědět rady, tak pište na můj e-mail [ivamik7@gmail.com](mailto:ivamik7@gmail.com), nebo telefonujte na tel. č. [724 471 678](tel:724471678).**

**Anglický jazyk:** Ing. Magdalena Nemeškalová, [zsjav.nem@seznam.cz](mailto:zsjav.nem@seznam.cz)

Hello everyone! This is your English homework for the next week. Email me photos of your finished work ([zsjav.nem@seznam.cz](mailto:zsjav.nem@seznam.cz)) by the end of the week (23rd October). Enjoy your days at home and stay healthy! M. Nemeškalová

- 1) Dokončete lekci 8 v pracovním sešitě (strany 54 a 55).
- 2) Pečlivě si přečtete strany 92 a 93 v učebnici a udělejte si z nich zápis do sešitu, nadpis GERUNDIUM.
- 3) Naučte se slovíčka lekce 9 (str. 92, po návratu do školy budou v testu) – vyberte si 6 slovíček a použijte je ve větách. Ty zapište do sešitu.
- 4) Ve středu se přihlaste na konverzaci do ZOOMu

**POZVÁNKA:** English with Andy **9.A** v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 13:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/78105702324?pwd=alFieGwvNGlJRUN4RkhXbXRPSzZIUT09>

Meeting ID: 781 0570 2324

Passcode: bw2qs1

**Matematika:** Mgr. Alena Hořavová, [a.horavova@seznam.cz](mailto:a.horavova@seznam.cz)

V úterý 13. 10. jsem vám zadala řešení rovnic z učebnice. Vše řešte do cvičných sešitů. Nic nemusíte posílat. Po návratu do školy vše zkontroluji a nachystám z nich další kontrolní práci na rovnice. V příloze máte zadání slovních úloh, řešených pomocí rovnic. Jsou podobné jako ukázkové úlohy, které jsme řešili ve škole a máte je ve školním sešitu. U šesti příkladů máte pro kontrolu výsledky. Postup při řešení slovních úkolů posílejte na mou adresu do pátku 23. 10. 2020.

První skupinu opět nabádám, aby počítali ze cvičebnic, které máte doma.

Alena Hořavová

**Německý jazyk :** Mgr. Saskia Rydlová, [saskia.rydlova@seznam.cz](mailto:saskia.rydlova@seznam.cz)

- 1) do školního sešitu opsat otázky z učebnice str. 10 / cv. 4, pod to český překlad těchto otázek a připojit správnou odpověď z nabídky
- 2) v učebnici na str. 12 si přečtete cv. 1 (tři příběhy: Laury, Floriana a Mii); poté podle nich napsat podobně vyprávění o sobě a svém domově, opět do školního sešitu (minimálně 7 vět)

V případě dotazů jsem k dispozici na mailu: [saskia.rydlova@seznam.cz](mailto:saskia.rydlova@seznam.cz)

Pozn. Druhý úkol si oznámkuji 😊 (Pokud mi ho bude chtít někdo poslat dříve např. ofocený, může), zbytek si opravím doufejme po 2. 11. ....

**Dějepis:** Mgr. Ilona Uhlířová, [ilonakozubova@seznam.cz](mailto:ilonakozubova@seznam.cz)

*Už v jarních týdenních plánech jsme se společně věnovali tématu **NÁRODNÍHO OBROZENÍ**. Proto předpokládám, že alespoň trochu víte, o čem je řeč, a že vám tak díky tomu půjde dnešní práce opravdu od ruky. Zopakujme si tedy toto téma interaktivním pracovním listem, který vám zároveň poslouží jako zápis v sešitě, toto téma.*

- 1) Než se vrhnete do samotné práce v pracovním listě, můžete se na období národního obrození naladit následujícími **videi s Českým lvem**. Určitě pomohou i se zadanými úkoly. ☺

NÁRODNÍ OBROZENÍ, jak to bylo? - <https://www.youtube.com/watch?v=-6U9WHODok>

NÁRODNÍ OBROZENÍ, LITERATURA a DIVADLO - <https://www.youtube.com/watch?v=EIEZRc8ikBQ>

RUKOPISY - <https://www.youtube.com/watch?v=1YZpYT2xHx8>

- 2) Nyní už se můžete pustit do **PRACOVNÍHO LISTU**, který je v příloze. Ten si posléze nalepte do sešitu !!!

**Splněním práce z tohoto týdenního plánu - VYPRACOVANÝ PRACOVNÍ LIST**, mi pošlete na email buď *vyfocený (vypracovaný rukou), nebo elektronicky jako přílohu (vypracovaný na pc)*. Dle kvality vypracování vám za něj udělím známku (samostatná práce). ☺ Odevzdávejte nejpozději do **pátku 23. 10. 2020 do 12.00 hod.**

Kdo nemá možnost odevzdat práci na můj mail, **může mi ji zanechat v papírové formě ve škole nejpozději do čtvrtku 22. 10. 2020.**

**NEZAPOMEŇTE, ŽE SPLNIT ZADANOU PRÁCI JE POVINNÉ JAKO PŘI BĚŽNÉ VÝUCE!**

Kdo práci neodevzdá a nebude omluven u své třídní p. učitelky, bude hodnocen následovně → nesplněno (= 5).

Případné dotazy zasílejte na adresu [ilonakozubova@seznam.cz](mailto:ilonakozubova@seznam.cz)

**Fyzika:** Ing. Veronika Králová, [KralovaV@seznam.cz](mailto:KralovaV@seznam.cz)

Úvodní slovo

Milí žáci, vše prosím přepisujte do svých sešitů. Pracujte s učebnicí či internetem. Splněný úkol vždy vyfoťte a pošlete na můj email vždy do pátku do 12 hodin (nyní tedy do 23.10. do 12 hodin). Pokud se

stane, že do té doby nebudete z nějakého důvodu schopni úkol splnit, žádám omluvu a o vysvětlení důvodu. Pokud se neomluvíte, tak pozdní odevzdání úkolu neakceptuji a budu to brát jako neplnění školních povinností (tudiž to může negativně ovlivnit známku na vysvědčení). Věřím, že vše bude fungovat. Při jakýchkoli nejasnostech mi můžete napsat na email.

Zvuk, zdroje a druhy zvuku – odpověz na tyto otázky, některé odpovědi nebudeš znát, proto využij učebnici nebo internet.

1. Co je to akustika?

2. Co je to zdroj zvuku? Jak dělíme zvuky podle způsobu kmitání zdroje?

3. Co je to frekvence neboli kmitočet? Jak s frekvencí souvisí výška tónu?

4. Ultrazvuk - sluchem ho nevnímáme, je slyšitelný ale pro řadu živočichů, např.:

5. Vysvětli, jak se ultrazvuk využívá při:

- echolokaci

- lékařství

- defektoskopii

- sterilizace

- čištění bazénů, brýlí, mincí Kde ještě se můžeme s ultrazvukem setkat?

6. Infrazvuk - používají ho k dorozumívání některá zvířata, např.:

7. Pro lidi je infrazvuk neslyšitelný, avšak při frekvenci blízké tlukotu srdce je nebezpečný. Jak? Co může způsobit?

8. Vysvětli, jak se infrazvuk používá:

- ve vojenství

- u seismografů

9. Co je zdrojem infrazvuku?

**Přírodopis: Mgr. Irena Karešová, [irena.karesova@seznam.cz](mailto:irena.karesova@seznam.cz)**

Milí žáci,

na úkolech z Př jsme domluveni ještě ze školy takto:

- 1) poslat na můj mail JÍDELNÍČEK do 23.10. 2020
- 2) pojmy (připojím k textu) – zatím platí donést do školy 6.11.2020
- 3) opakování smyslové soustavy – hned po příchodu do školy

Nové učivo:

Soustava žláz s vnitřní sekrecí = endokrinní soustava (str. 93 – 96)

- přečtete pozorně celý text a vyplňte pracovní list, který bude zároveň zápisem do sešitu!

### ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ – pracovní list

#### 1. Doplň k jednotlivým větám odpověď ANO nebo NE:

- a) Žlázy s vnitřním vyměšováním se jiným slovem nazývají endokrinní žlázy.
- b) Spolu s trávicí soustavou se podílejí na řízení organismu.
- c) Jsou vývojově starší než nervová soustava a působí pomaleji a déle.
- d) Nemají vývod a jejich produkty se nazývají hormony.
- e) Hormony jsou vylučovány kůží z těla ven.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

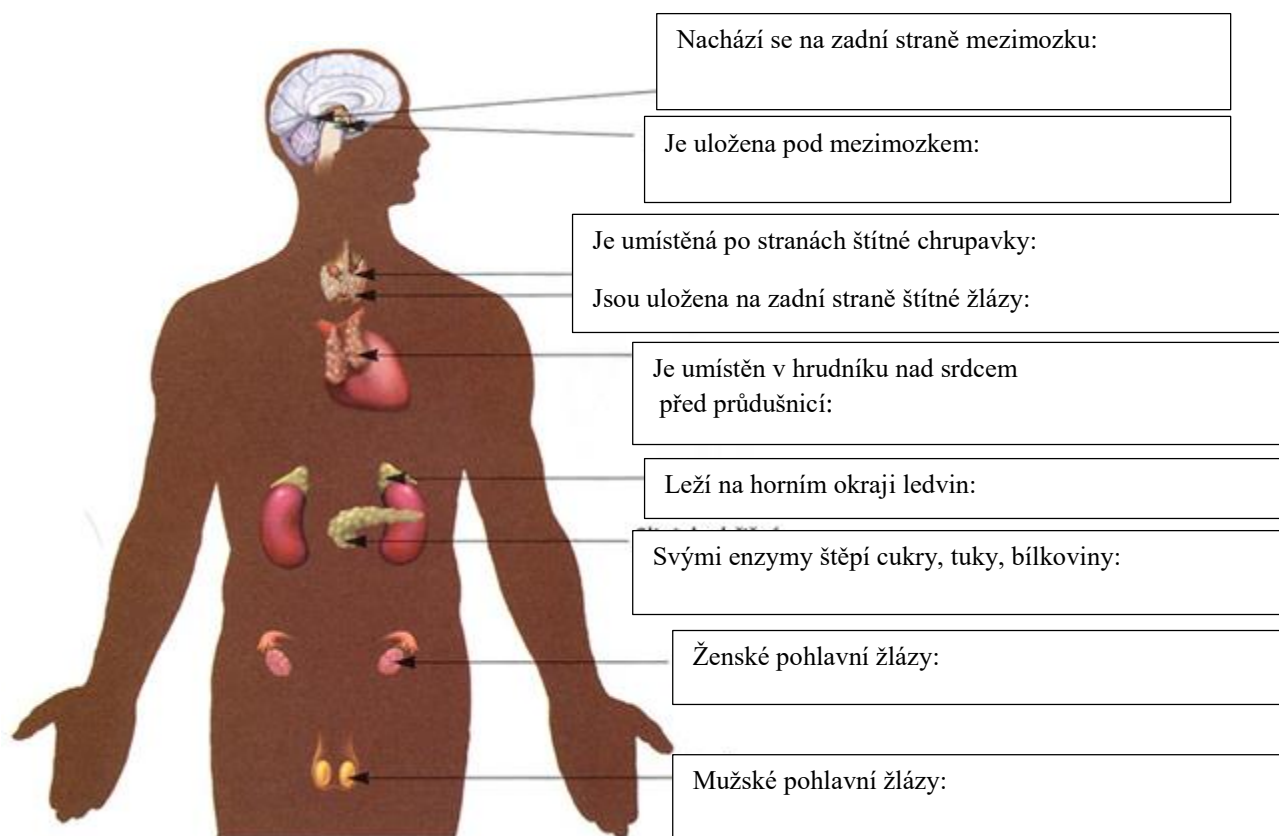
#### 2. Vyber a zakroužkuj jednu z možností:

|                                                                                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Je to nejdůležitější žláza, jenž některými svými hormony ovlivňuje činnost ostatních endokrinních žláz: | a) šišinka<br>b) podvěsek mozkový<br>c) slinivka břišní     |
| Má vliv na denní biorytmy ( bdění a spánek):                                                            | a) slinivka břišní<br>b) příštítná tělíska<br>c) šišinka    |
| Ovlivňuje metabolismus bílkovin a termoregulaci.                                                        | a) štítná žláza<br>b) podvěsek mozkový<br>c) šišinka        |
| Produkují hormon udržující hladinu vápníku v krvi.                                                      | a) nadledvinky<br>b) pohlavní žlázy<br>c) příštítná tělíska |
| Je to smíšená žláza (s vnější i vnitřní sekrecí), produkuje hormony ovlivňující metabolismus cukrů.     | a) slinivka břišní<br>b) brzlík<br>c) štítná žláza          |

#### 3. Doplň název žlázy:

|                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Je nezbytný pro správnou funkci imunitního systému. Plně je vyvinut u dětí.                                    |  |
| Skládají se ze dvou částí - kůry a dřeně.                                                                      |  |
| Produkují hormony ovlivňující vývin druhotných pohlavních znaků, u žen menstruační cyklus a období těhotenství |  |

4. **Popiš hormonální soustavu (orgán):**



5. **Odpověz na otázky:**

- Jak se nazývá onemocnění metabolismu cukrů? .....
- Čím je způsobeno? .....  
.....
- Co se stane s hladinou cukru v krvi? .....

6. **Utvoř správné dvojice - hormon a jeho účinek:**

|   |                   |   |                                                                                         |
|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | INZULIN, GLUKAGON | A | Ovlivňuje průběh těhotenství.                                                           |
| 2 | ADRENALIN         | B | Ovlivňuje produkci spermií a vývoj pohlavních orgánů.                                   |
| 3 | TESTOSTERON       | C | Ovlivňuje menstruační cyklus, děložní sliznici, mléčné žlázy a vývoj pohlavních orgánů. |
| 4 | ESTROGEN          | D | Reguluje množství glukózy v krvi a ovlivňuje její vstup do buněk.                       |
| 5 | PROGESTERON       | E | Připravuje tělo na zvýšenou námahu, stres, zrychluje metabolismus.                      |

**Výchova k občanství : Mgr. Irena Karešová**

Milí žáci,

ještě ve škole jsme si zadali samostatné práce a proto jen potvrzuji písemně jejich plnění:

- 1) Napsat mi na můj mail 5-10 principů demokracie do 23.10.2020
- 2) Aktuality - máte je jmenovitě zadane a bude nutné je plnit hned s příchodem do školy, protože doba hájení končí s posledním dnem v říjnu.

Buďte zdraví a mějte se I.Karešová - [i.karesova@seznam.cz](mailto:i.karesova@seznam.cz)

**Zeměpis: Mgr. Alena Hořavová, [a.horavova@seznam.cz](mailto:a.horavova@seznam.cz)**

V úterý 13. 10. 2020 jsem vám rozdala pracovní listy, které máte pomocí učebnice a internetu vyplnit. Po návratu do školy je zkontrolujeme. Nezapomeňte, že i z těchto pracovních listů budou otázky v písemkách.

Psali jsme písemku " Praha". Dopadla celkem dobře, ale spíše byly dvojky. Po návratu do školy si hned první hodinu napíšeme opět " patnáčku". Projděte si znovu učivo vodstvo ČR a Praha. Nic posílat nemusíte. V případě nejasností napište na můj email.

Alena Hořavová

**Chemie: Ing. Veronika Králová, [KralovaV@seznam.cz](mailto:KralovaV@seznam.cz),**

**Úvodní slovo**

Milí žáci, vše prosím přepisujte do svých sešitů. Pracujte s učebnicí či internetem. Splněný úkol vždy vyfoťte a pošlete na můj email vždy do pátku do 12 hodin (nyní tedy do 23.10. do 12 hodin). Pokud se stane, že do té doby nebudete z nějakého důvodu schopni úkol splnit, žádám omluvu a o vysvětlení důvodu. Pokud se neomluvíte, tak pozdní odevzdání úkolu neakceptuji a budu to brát jako neplnění školních povinností (tudíž to může negativně ovlivnit známku na vysvědčení). Věřím, že vše bude fungovat. Při jakýchkoli nejasnostech mi můžete napsat na email.

19.10.2020

**Sulfidy**

-jsou dvouprvkové sloučeniny síry s kovovým prvkem, ve kterých má síra oxidační číslo (-II). Jsou obdobou oxidů, namísto kyslíku obsahují síru. Tudíž tvorba názvu nebo vzorečku je stejná jako u oxidů.

**Zapamatuj si tyto významné sulfidy**

**Sulfid olovnatý** (galenit) PbS a **sulfid zinečnatý** (sfalerit) ZnS se v přírodě vyskytují jako nerosty a jsou surovinami pro výrobu olova a zinku.

Napiš vzorce těchto sulfidů:

*sulfid draselný*

*sulfid zinečnatý*

*sulfid hlinitý*

21.10.20

Zapřemýšlej nebo vyhledej na internetu jaký je *rozdíl mezi bezkyslíkatou a kyslíkatou kyselinou*. Následně do sešitu napiš název hodiny: Kyseliny a napiš 2 názvy bezkyslíkatých kyselin a 2 názvy kyslíkatých kyselin a napiš tedy jejich rozdíly.

## Druhy vedlejších vět

### 1. Podtrhněte věty vedlejší, doplňte interpunkci a určete druhy vedlejších vět.

1. Pavel dobře věděl že musí jít odpoledne k zubaři.
2. Vypravování které jsme psali jako slohovou práci jsem si připravila doma.
3. Ze zahrady jsem pozoroval Elišku jak se připravuje na vystoupení.
4. Trenéři připravili hřiště aby žáci mohli hrát fotbal.
5. Nemám čas protože musím odnést knihy do knihovny.
6. Nechci abych musel přestoupit do vedlejší třídy.
7. Tomáš byl takový jakého jsem si ho představovala.
8. Ačkoliv jsem přišel pozdě film se mi moc líbil.
9. Jestliže si nenapíšeš úkol nepůjdeš na fotbal.
10. Kdo se bojí nesmí do lesa.

### 2. Doplňte vhodnou větu vedlejší a určete její druh.

1. Zatímco \_\_\_\_\_, on uklidil celý pokoj.
2. Smála jsem se také, protože \_\_\_\_\_.
3. Ačkoli \_\_\_\_\_, byl stále nespokojený.
4. Viděl v lese hajného, \_\_\_\_\_.
5. Poprosila mě, abych \_\_\_\_\_.
6. Náš soused, který \_\_\_\_\_, měl pravdu.
7. Jestliže \_\_\_\_\_, nechci ho nikdy vidět.
8. Doma říkal, \_\_\_\_\_.
9. Byla to pro mě nejhezčí chvíle, když \_\_\_\_\_.
10. Kdo nic nedělá, \_\_\_\_\_.

**3. Nahradte podtržený větný člen vedlejší větou a určete její druh.**

1. Zájemci se přihlásí do 11. června.
2. Děvčata po závodech vypadala unavena.
3. Šel nakoupit nejnutnější potraviny.
4. Při silném větru na ryby nepůjdeš.
5. Při obědě se o ničem nemluvilo.
6. Přes výslovný zákaz jela autobusem sama.
7. Muž otevínající dveře se mě lehce dotknul.
8. Viděli jsme Kamila přeskakovat malý příkop.
9. Pro neopatrnost ležel dva týdny v nemocnici.

**4. Označte větu hlavní a větu vedlejší a určete její druh.**

- Řekl, že o tom napíše. ....
- Přišel, aby se dozvěděl více. ....
- Pozorovali jsme kluzák, jak pozvolna přistává. ....
- Na otázku, proč to udělal, neuměl odpovědět. ....
- Ivana již není, jako bývala. ....
- Jestliže se neuvidíme, bude zle. ....
- Tvářil se, jako by mu ulítly včely. ....
- Zdá se, že již hraje z posledních sil. ....
- Dostala jedničku ze zkoušení, přestože látce příliš nerozumí. ....
- Protože byl ráno u zubaře, ve škole první hodinu chyběl. ....
- Aby se ložisko nezadřelo, musí ho mechanik promazat. ....

Dát a dostat kopačky jsou rizika, která přijímáme všichni, jestliže někoho milujeme, ale nikdy bychom nenašli toho pravého nebo tu pravou, kdybychom to neriskovali.

1. Napiš vzorec souvětí.
2. Urči druh 1. věty vedlejší (vypiš ji).
3. vypiš větu s nevyjádřeným podmínkem.
4. Urči významový poměr mezi větami hlavními.
5. Vypiš přísudek jmenný se sponou.
6. Urči tyto větné členy: **kopačky, všichni**
7. Urči slovní druhy: **někoho, jestliže**
8. Vypiš sloveso v podmiňovacím způsobu.
9. Vyhledej zájmeno.
10. Vypiš podstatné jméno pomnožné.
11. Urči vid u slovesa **dostat**.
12. Napiš pád slova **pravého**.
13. Vypiš kořen slova **milujeme** a napiš 3 slova odvozená.
14. Vypiš slovo cizího původu.
15. Napiš další význam slova **kopačky**.
16. Napiš antonymum ke slovu **nikdy**.
17. Vysvětli spojení slov **dostat kopačky**.

1. Za kravatu a pánskou košili zaplatil pan Novák celkem 610 Kč. Košile byla o 230 Kč dražší než kravata. Určete cenu košile a kravaty. ( **kr. – 190, k. 420**)
2. V 9. ročníku je ve dvou třídách celkem 61 žáků. V 9. A je o 3 žáky více než v 9.B . Kolik žáků je v jednotlivých třídách ? ( **9.A – 32, 9.B – 29**)
3. Rozděl 2 500 Kč mezi 3 pracovníky tak, aby druhý dostal o 150 Kč méně než první a třetí o 250 Kč více než první. Kolik Kč dostal každý( **za neznámou si zvol částku pro prvního, 1. D. – 800, 2. D. – 650, 3.D. – 1050**)
4. Rybář přivezl na trh kapry, štiky a pstruhy. Kaprů bylo čtyřikrát více než štik, pstruhů o 5 méně než kaprů. Celkem přivezl 130 ryb. Kolik ryb jednotlivých druhů dovezl rybář na trh ? ( **za neznámou si zvol počet štik , š. -15, k. -60, p. – 55** ).
5. Jana a Tomáš dostali dohromady od babičky 105 Kč. Jana dostala o třetinu více než Tomáš. Kolik Kč každý z nich dostal? ( **za neznámou zvol peníze Tomáše, T. – 45, J. – 60**).
6. Studenti A, B, C, D byli na brigádě. Celkovou odměnu si rozdělili takto: student A dostal  $\frac{2}{5}$  z odměny, student B  $\frac{1}{6}$  odměny, student C  $\frac{3}{10}$  z odměny a student D zbytek 648 Kč. Kolik Kč dostal každý ? ( **za neznámou si zvol celkovou částku a nezapomeň, že např. student A dostal  $\frac{2}{5}$  z „ něčeho „, A -1944, B – 810, C – 1458, D- 648** )
7. Horské chaty Větrná a Roubenka spojuje trať pro běžce na lyžích dlouhá 35 km. Z obou chat vyrazili ráno v 9 hodin proti sobě dva lyžaři. Z chaty Větrná jel Mírek rychlostí 13 km/hod, z chaty Roubenka vyjel v tutéž hodinu Pavel rychlostí 15 km/hod.
  - a) Za kolik hodin a minut se oba lyžaři setkají?
  - b) V kolik hodin a minut se setkají?
  - c) Kolik km každý z nich uběhl, než se setkali?
8. V 7:00 hod. vyjel Dan z Javorníku na kole průměrnou rychlostí 15 km/hod. V 9:00hod vyjel z téhož místa pan Novák autem rychlostí 60 km/hod. Za kolik minut dohonil pan Novák Dana a kolik km od Javorníku?

POJMY:

Synapse –

Povázka –

Okostice –

BMI –

Vitální kapacita plic –

Skolióza –

Artróza –

Osteoporóza –

Hominizace –

Atrofie –

Klky –

Dechová frekvence –

Glukóza –

Detoxikace –

Luxace –

Fraktura –

Distorze –

Neuron –

Neurit –

Dendrit –

Achillova šlacha –

Apendix –

Imunita –

Pneumotorax –

TBC –

Leukémie –

Metabolismus –

Escherichia coli –

**NÁRODNÍ OBROZENÍ**

*Jedinečná záležitost českých dějin, kdy se český národ probouzí k životu a pomalu se vymaňuje ze spár panujícího německy mluvícího „draka“.*

## CO TO JE **NÁRODNÍ OBROZENÍ** A PROČ VZNIKLO?

*(Odpověz na tyto dvě otázky po přečtení kapitoly v učebnici „Počátky utváření novodobého národa“ na str. 41)*

## VELKÝ VÝZNAM PRO UTVÁŘENÍ ČEŠTINY MĚLO TÁKÉ **DIVADLO.**

*(Přečti si v učebnici na str. 42 kapitolu „divadlo“ a doplň správně následující text)*

První česká divadelní představení se hrála v .....

Další zajímavé hry se hrály také v divadle se zvláštním názvem .....,

tehdy stojícím na dnešním ..... Kvůli nebezpečí požáru

však bylo toto divadlo po čase zbořeno. Ani venkované nebyli o dramatickou tvorbu ochuzeni, protože k nim začali

zajíždět ..... Jednou z nejoblíbenějších loutek tehdy, ale i dnes je loutka .....,

kterého vymyslel slavný loutkář .....

## **ROZVOJ ČESKÉHO JAZYKA „AŽ SE ČEŠTINA VYROVNÁ OSTATNÍM EVROPSKÝM JAZYKŮM“**

Druhá etapa NO byla velmi zajímavá hlavně díky velkému rozvoji českého jazyka. Jazykovědec **Josef Jungmann** ve svém nejvýznamnějším díle **Slovník česko-německý** popsal veškerou slovní zásobu tehdejší češtiny. **To před ním ještě nikdo neudělal!**

## **tzv. BRUSIČI JAZYKA VYMÝŠLELI NOVÁ, ČASTO KRKOLOMNÁ ČESKÁ SLOVA ☺**

*(Pokus se na internetu či v učebnici vyhledat alespoň dvě nová slova, která vymysleli tehdejší čeští vlastenci. Slova dopiš zde do rámečku i s jejich významy)*

Skvělý prostředkem pro šíření nových myšlenek se staly  
**NOVINY!**

*(Zjisti v učebnici na str. 41, jak se tehdejší nejvýznamnější noviny jmenovaly a kdo je vlastnil. Vše doplň zde do rámečku.)*

## **ROZVOJ VĚDY**

*(Doplň z učebnice na str. 43 požadované informace)*

Ukázat slavnou českou minulost chtěl zejména historik

....., který sepsal pětidílnou studii

## **ZAKLÁDÁNÍ MUEZÍÍ = podpora češtví**

*(Z učebnice na str. 44 alespoň dvě česká muzea, která byla v té době založena)*

*Pod tento pracovní list si zkus ještě zjistit a vypsát jak se jmenovala jedna z tehdy nejslavnějších divadelních her, díky které si dnes můžeme zazpívat českou národní hymnu. + Kdo byl autorem textu a kdo autorem hudby*

?